

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2020
год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (автомобильном грузовом)**.

Организация-разработчик: ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»

Разработчики: Скакова Н.А., преподаватель истории, философии

Рекомендована Методическим Советом ГОАПОУ «ЛКТ и ДХ»

Заключение Методического совета № _____ от «____» _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (автомобильном грузовом)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 5 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| - <i>написание рефератов</i> | 2 |
| - <i>работа с первоисточником</i> | 2 |
| - <i>написание творческих работ</i> | 2 |
| - <i>индивидуальная работа с тестами</i> | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. | | 2 |
| | 2 | Соотношение философии, науки, религии и искусства. | | 2 |
| | 3 | Основной вопрос философии. Основные направления в философии. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | Содержание учебного материала | | 13 | |
| | 1 | Возникновение философии. Философия древней Индии и Китая. Буддизм. Сущность учений Лао-цзы и Конфуция. | | 2 |
| | 2 | Античная философия. Основные черты, ведущие проблемы. Философские системы Платона и Аристотеля как высшее выражение философской мысли древней Греции. | | 2 |
| | 3 | Политика, нравственность, человек в учениях Цицерона и Сенеки. | | 2 |
| | 4 | Средневековая философия Западной Европы: основные черты. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского. | | 2 |
| | 5 | Средневековая философия мусульманского Востока: основные черты. Философские учения Авиценны и Аверроэса. | | 2 |
| | 6 | Основные черты философии эпохи Ренессанса, направления философских поисков: натурфилософия (Н.Кузанский, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно), гуманизм (Данте А., Ф.Петрарка), социально-философские идеи (Н.Макиавелли) и утопические проекты переустройства общества (Т.Мор, Т.Кампанелла). | | 2 |
| | 7 | Основные черты философии Нового времени, проблема метода познания: рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон), познавательный процесс и учение о субстанции в системе Б.Спинозы. | | 2 |
| | 8 | Французский механистический материализм, его черты. Французское просвещение: проблема человека и социально-философские идеи. | | 2 |
| | 9 | Основные черты. Теория познания и моральная философия И.Канта. Всеобъемлющая философская система Г.В.Ф.Гегеля. Критика гегелевской идеалистической философии и материализм Л.Фейербаха. | | 2 |
| | 10 | Постклассическая европейская философия XIX в.: иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С.Кьеркегора. | | 2 |
| | 11 | Диалектический материализм – основная философская идея марксизма | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|---|---|
| | 12 | Основные идеи экзистенциализма(Ж.П.Сартра, А.Камю, М.Хайдеггера), прагматизма (Ч.Пирса, Д.Дьюи), неотомизма, герменевтики. | | 2 | |
| | 13 | Круг проблем русской философии и особенности их решения. | | 2 | |
| | 14 | Славянофильство и западничество. Анархизм и философия революционных демократов. | | 2 | |
| | 15 | Русский космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э..Циолковский, В.И..Вернадский | | 2 | |
| | 16 | Смысл жизни в учениях Ф.Достоевского и Л.Толстого. | | 2 | |
| | 17 | Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева и С.Франка. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия 1. Семинар « Русские мыслители о мире, человеке». | | 1 | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 3. Философское осмысление бытия (онтология) | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Философский смысл понятия «бытия» Материальное и идеальное бытие. Материальное единство мира и его многообразие | | | 2 |
| | 2 | Понятие материи, материя как субстанция. | | | 2 |
| | 3 | Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной | | | 2 |
| | 4 | Движение, пространство и время как атрибуты материи. Движение и развитие. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - написание рефератов. Темы: « Системный подход Б. Рассела». « Движение, изменение и развитие в философии Аристотеля». « Движение, изменение и развитие в философии В.С. Соловьева». | | 1 | | |
| | - индивидуальная работа с тестами; - написание творческих работ | | 1 1 | | |
| Тема 4. Философия человека | Содержание учебного материала. | | 3 | | |
| | 1 | Естественнонаучные, философские и религиозные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. | | | 2 |
| | 2 | Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. | | | 2 |
| | 3 | Структура психики человека: подсознание, сознание и сверхсознание. | | | 2 |
| | 4 | Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, христианство, материализм современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека. | | | 2 |
| | 5 | Современная философия о свободе и ответственности. | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | 6 | Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия. 1. Семинар «Смерть. Смысл жизни человека»; «Свобода и ответственность: проблема выбора». | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - <i>написание рефератов.</i> <i>Темы: « Сущность и назначение человека в философии М.Хайдеггера».</i> <i>« Сущность и назначение человека в философии Н. Бердяева»</i> <i>« Проблемы жизни, смерти и бессмертия в философии Л. Толстого».</i> <i>« Проблемы жизни, смерти и бессмертия в философии А. Шопенгауэра»</i> <i>« Личность как субъект исторического процесса в философии А.И. Герцена и Э. Фромма».</i> | | 1 | |
| Тема 5. Философия познания (гносеология) | Содержание учебного материала. | | 5 | |
| | 1 | Сущность теории познания (гносеологии), агностицизм, скептицизм, оптимизм – три основные линии в гносеологии. | | 2 |
| | 2 | Субъект и объект познания. | | 2 |
| | 3 | Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание, роль практики в процессе познания. | | 2 |
| | 4 | Формы познания: наука, искусство, практическая жизнь. | | 2 |
| | 5 | Методы научного познания. | | 2 |
| | 6 | Истина относительная и абсолютная. Объективность истины. Знание и вера | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 6. Философия науки | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 1 | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. | | 2 |
| | 2 | Объективистские картины мира: Ньютоновская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Илья Пригожин о строении и развитии Вселенной. | | 2 |
| | 3 | Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - <i>индивидуальная работа с тестами;</i> - <i>написание творческих работ.</i> | | 1 1 | |
| Тема 7. | Содержание учебного материала. | | 5 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| Социальная философия | 1 | Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука. Объяснение и понимание истории. | | 2 |
| | 2 | История деяний: цель, средство и результат. | | 2 |
| | 3 | Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Рациональное и иррациональное в истории. История людей и история общества | | 2 |
| | 4 | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. | | 2 |
| | 5 | Культура и цивилизация. Многовариативность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. | | 2 |
| | 6 | Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации) Насилие и ненасилие. | | 2 |
| | 7 | Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия 1. России в диалоге культур | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 8 Философия культуры | Содержание учебного материала. | | 5 | |
| | 1 | Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. | | 2 |
| | 2 | Массовая и элитарная культура. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна. Молодежная контркультура. | | 2 |
| | 3 | Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера, Тойнби, Л. Гумилева. Биосферная концепция в трудах В.И.Вернадского. | | 2 |
| | 4 | Концепция человека и культуры в XXI веке. Культура как степень реализации свободы человека. | | 2 |
| | 5 | Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия: 1. Семинар « России в диалоге культур». | | 1 | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>-работа с первоисточником;</i> | | 1 | |
| Тема 9. Философия и религия | Содержание учебного материала. | | 4 | |
| | 1 | Религия как феномен человеческой культуры. | | 2 |
| | 2 | Куль, церковь, вера. | | 2 |
| | 3 | Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм. | | 2 |
| | 4 | Роль религии и церкви в истории человечества. Мировые религии. | | 2 |
| | 5 | Религия и мораль. Влияние религии на нравственность и психическое здоровье человека. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>-работа с первоисточником;</i> | | 1 | |
| Тема 10. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества | Содержание учебного материала. | | 3 | |
| | 1 | Происхождение и сущность глобальных проблем современности. | | 2 |
| | 2 | Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Римский клуб» об угрозе уничтожения жизни в глобальном масштабе. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | | 2 |
| | 3 | Демографическая и продовольственная проблемы. | | 2 |
| | 4 | Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | 2 |
| | 5 | Римский клуб» об угрозе уничтожения жизни в глобальном масштабе. | | 2 |
| | 6 | Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. | | 2 |
| | 7 | Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия 1. Глобальные проблемы современности и пути их решения | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | | | |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | 2 | |
| | Всего | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя:

- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук ACER A315-41-1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком NEWLINETR TOUCH- 7519RS – 1шт.

Рабочие места обучающихся студентов:

- Стол ученический – 15 шт.
- Стул ученический – 30 шт.

Программное обеспечение:

Мультимедийная учебная программа «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О.ЛД. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ, 2017, 2021. - 480с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2010.
2. Философия: энциклопедический словарь / под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2010.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. www.ata.ru/d/phil/070.h+m Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. – 288с.
5. www.polistudies.ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
6. www.vphil.ru/index.php?option=comcontent&task=view&id=131 Т Журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи дифференциального зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | <i>оценка деятельности обучающихся при выполнении творческих работ, рефератов, устных сообщений.</i> |
| Знания: | |
| - основные категории и понятия философии; | <i>оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования, сдачи дифференцированного зачета.</i> |
| - роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии | <i>оценка деятельности обучающихся при выполнении самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</i> |
| - основы философского учения о бытии; | <i>оценка деятельности обучающихся при выполнении самостоятельной работы, дифференцированного зачета.</i> |
| - сущность процесса познания; | <i>оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования, сдачи рефератов и дифференцированного зачета.</i> |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | <i>оценка устных ответов обучающихся, сдачи дифференцированного зачета, проверки творческих работ.</i> |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | <i>оценка устных ответов обучающихся, сдачи дифференцированного зачета, проверки творческих работ</i> |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | <i>оценка деятельности обучающихся при выполнении тестирования, сдачи дифференцированного зачета.</i> |