

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2020
год

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);
- примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»

Разработчик: Скакова Н.А., преподаватель преподаватель истории, философии

Рекомендована Методическим Советом ГОАПОУ «ЛКТиДХ»

Заключение Методического совета №_____ от «___»_____2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина *Основы философии* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3 | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Общий объём образовательной программы- **68** часов, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем– **64** часа;
самостоятельной работы обучающегося - **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Общий объем образовательной программы | 68 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| - работа с первоисточником | 2 |
| - написание рефератов | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в философию | | | 1 | |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | Содержание учебного материала | | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. | | |
| | 2 | Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. | | |
| | 3 | Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Соотношение философии, науки, религии и искусства. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | | 22 | |
| Тема 2.1. Восточная философия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. | | |
| | 2 | Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. | | |
| | 3 | Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. | | |
| | 4 | Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|-----------------------------|
| | | овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. | | |
| | 5 | Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - работа с первоисточником; | 1 | |
| Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период). | Содержание учебного материала | | 2 | OK1-OK6 |
| | 1 | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. | | |
| | 2 | Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) | Содержание учебного материала | | 2 | OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. | | |
| | 2 | Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. | | |
| | 3 | Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - написание рефератов. Темы: | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------|
| | «Теория идей Платона», «Концепция любви Платона», «Платоновская концепция знания», «Платоновская концепция идеального государства», «Учение о душе Аристотеля», «Этика добродетелей Аристотеля», «Философия Эпикура», «Стоический идеал мудреца», «Образ жизни скептиков», «Неоплатонизм», «Учение о боге в философии Платона и Аристотеля», «Учение о боге в философии Плотина и в христианстве», «Теория государств Платона». | | | |
| Тема 2.4. Средневековая философия. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК6 |
| | 1 | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. | | |
| | 2 | Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия. | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК6 |
| | 1 | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. | | |
| | 2 | Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия. | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 2.6. Философия XVII века. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК6 |
| | 1 | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». | | |
| | 2 | Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|---------|
| | | тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия. | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.7. Философия XVIII века | Содержание учебного материала | | 2 | OK1-OK6 |
| | 1 | Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. | | |
| | 2 | И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия. | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 2.8. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 2 | OK1-OK6 |
| | 1 | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия. | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - <i>написание рефератов.</i> <i>Темы:</i> <i>«И. Кант объясняет возможность наук», «Этика долга И. Канта»,</i> <i>«И. Кант о религии и Боге», «Проблематизация положения: "Из человеколюбия лгать позволительно"»,</i> <i>«Проблема противоречий в логике», «Сравнение диалектики по Сократу и по Гегелю».</i> | 1 | |
| | | | | |
| Тема 2.9. Современная западная философия. | Содержание учебного материала | | 2 | OK1-OK6 |
| | 1 | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. | | |
| | 2 | Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. | | |
| | 3 | Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|------------------------------|
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия. | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 2.10. Русская философия. | Содержание учебного материала | | 4 | OK1-OK11 |
| | 1 | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. | | |
| | 2 | Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. | | |
| | 3 | Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия 1. Семинар « Русские мыслители о мире, человеке». | | 2 | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания | | | 38 | |
| Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии. | Содержание учебного материала | | 4 | OK1-OK11 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. | | |
| | 2 | Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия. | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | Содержание учебного материала | | 2 | OK1-OK11 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия. | | - | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. | Содержание учебного материала | 6 | OK1-OK11 |
| | 1 Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. | | |
| | 2 Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. | | |
| | 3 Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. | | |
| | 4 Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.4. Философская антропология о человеке. | Содержание учебного материала | 4 | OK1-OK11 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. | | |
| | 2 Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. | | |
| | 3 Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 3.5. Философия общества. | Содержание учебного материала | 2 | OK1-OK11 |
| | 1 Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 3.6. Философия истории. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК11 |
| | 1 | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 3.7. Философия культуры. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. | | |
| | 2 | Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. | | |
| | 3 | Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|------------------------------|
| | | и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 3.10. Философия и религия. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | - работа с первоисточником; | 1 | |
| Тема 3.11. Философия науки и техники. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Третья личность учёного и изобретателя. | | |
| | 2 | Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | 1 | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | | 1. Семинар «Глобальные проблемы современности и пути их решения». | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Всего | | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и философии

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя:

- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук ACER A315-41-1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком NEWLINETRUTOUCH- 7519RS – 1шт.

Рабочие места обучающихся студентов:

- Стол ученический – 15 шт.
- Стул ученический – 30 шт.

Программное обеспечение:

Мультимедийная учебная программа «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Основы философии: учебник/Горелов А.А.-М.: Академия, 2015.-345с.
2. Волкогонова, О.ЛД. Основы философии: учебник/О.Д.Волкогонова, М.Сидорова. - М.:ИД ФОРУМ,2017.-480с.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., в новой редакции.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Интернет-ресурсы:

1. Znaniyum.com
2. IPRBooks
3. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
4. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/) Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
7. www.polistudies.ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи дифференциального зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Умения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | <p>Насколько свободно студент ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно студент может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | Оценка деятельности студентов при подготовке рефератов; работе с первоисточниками; выполнении тестов, контрольных работ, дифференцированного зачета. |
| Знания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному | <p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли студент на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p> | Устный индивидуальный и фронтальный опрос, дискуссия, беседа, сдача дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|--|--|
| профилю профессиональной деятельности; – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | | |
|---|--|--|