

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», утверждённого приказом Минобрнауки России от 11 января 2018 г. № 25 (зарегистрированного в Минюсте России 05.02.2018 г. № 49884)

- примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Организация-разработчик: Государственное областное автономное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»

Разработчик: Скакова Н.А. - преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Рекомендована Методическим советом ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»

Заключение Методического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина  
Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

общий объем образовательной программы- 68 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем - 64 часа;

самостоятельной работы – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем образовательной программы	<b>68</b>
обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
в том числе:	
- написание рефератов	1
- выполнение творческих работ	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в философию.			2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.		
	2	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа:		-		
Раздел 2. Историческое развитие философии			32	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала		4	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.		
	2	Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы.Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята.		
	3	Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.		
	4	Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало		

		сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой.		
	5	Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.		
	2	Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06,
	1	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.		
	2	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия.	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04,
	1	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.		
	2	Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое		

		доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		ОК.06
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	2	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	2	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - <i>написание рефератов</i> Темы: «Научная революция XVII века: формирование материалистически-механистической картины мира (И. Ньютон)», «Рационализм и эмпиризм как эффективные методы научного познания», «Метод индукции в философии Ф. Бэкона», «Научный метод Р. Декарта», «Философия Г. Лейбница», «Спор Дж. Локка и Г. Лейбница по вопросам познания», «Критика Спинозой религии в «Богословско-политическом трактате» «Противопоставление «политического закона» и «Божественного закона» в «Богословско-политическом трактате»		1	



	<i>Спинозы», «Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Локка», «Проблема собственности, равенства и свободы в философии Локка», «Учение Лейбница о монадах, их атрибутах и свойствах», Характеристика Бога в философии Лейбница, «Наилучший из всех возможных миров» Лейбница».</i>			
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	2	И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала.		4	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.		
	2	Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - <i>выполнение творческих работ</i> Темы: <i>«И. Кант объясняет возможность наук», «Этика долга И. Канта», «И. Кант о религии и Боге», «Проблематизация положения: "Из человеколюбия лгать позволительно"», «Проблема противоречий в логике», «Сравнение диалектики по Сократу и по Гегелю».</i>		1	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.		
	2	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		
	3	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала.		8	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов.		
	2	Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София		
	3	Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseva. Философия в СССР и современной России.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. 1.Подготовить доклад и презентацию «Историческое развитие философии»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
	Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			28
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения.		
	2	Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение творческих работ Темы: «Системный подход Б. Рассела», «Движение, изменение и развитие в философии Аристотеля», «Движение, изменение и развитие в философии В.С. Соловьёва», «Единство и многообразие мира», «Роль теории в определении видов бытия», «Соотношение динамических и статистических закономерностей», «Проблема развития в философии».		1	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.		

	2	Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		
	2	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	3	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	2	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
	3	Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение творческих работ Темы: «Сущность и назначение человека в философии Хайдеггера», «Сущность и назначение человека в философии Н. Бердяева», «Проблемы жизни, смерти и бессмертия в философии Л. Толстого», «Проблемы жизни, смерти и бессмертия в философии А. Шопенгауэра», «Личность как субъект исторического процесса в философии А.И. Герцена и Э. Фромма», «Эпикурейская концепция человека и общества», «Христианская концепция человека и общества», «Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо», «Марксистская концепция общества и человека»,	1	

	«Герменевтическая концепция человека», «З. Фрейд о природе человека».			
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе.		
	2	Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	

Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.		
	2	Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала.		2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		
	2	Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала.		6	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Написать кроссворд «Философские понятия и определения»		2	

	2.Подготовить доклад и презентацию «Проблематика основных отраслей философского знания»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
<i>Дифференцированный зачёт</i>		<b>2</b>	
<i><b>ИТОГО</b></i>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

Рабочее место преподавателя:

- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Ноутбук ACER A315-41-1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком NEWLINETRUTOUCH- 7519RS – 1шт.

Рабочие места обучающихся студентов:

- Стол ученический – 15 шт.
- Стул ученический – 30 шт.

Программное обеспечение:

Мультимедийная учебная программа «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки истории.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература (учебники и учебные пособия):**

1. Волкогонова, О.Л. Д. Основы философии: учебник/О.Д.Волкогонова, Н.М. Сидорова. -М. :ИД ФОРУМ,2017, 2021-480с.
2. Основы философии: учебник/Горелов А.А.-М:Академия,2015.-345с.

**Дополнительная литература:**

1. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики. 2013.

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2020.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2012 № 131-ФЗ) // СЗ РФ № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – № 31. – Ст. 3802.

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. [www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m](http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m) Основы философии. Канке В.В. М.-Логос.
4. [www.polistudies.ru](http://www.polistudies.ru)Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
5. [www.vphil.ru/index.php?option=comcontent&task=view&id=131](http://www.vphil.ru/index.php?option=comcontent&task=view&id=131)Т Журнал
6. [1.HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
7. [2.HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи дифференциального зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>ЗНАНИЯ:</b>		
- основных философских учений;	Демонстрировать знание основных философских учений, таких как материализм, идеализм, дуализм, рационализм, диалектика, онтология, метафизика, гностицизм, агностицизм, экзистенциализм и др.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- главных философских терминов и понятий;	Знание, понимание и умение применять основные философские термины и понятия в современной жизни.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;	Демонстрировать знание основных философских дисциплин: логики, этики, эстетики, аксиологии, философской антропологии, философии науки и религии.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах;	Знание и понимание традиционных общечеловеческих ценностей, сформулированных философами различных исторических эпох.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- основные категории и понятия философии;	Знание, понимание и умение апеллировать философскими категориями, такими как бытие, материя, сознание, время, пространство, сущность, явление и др.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
-роль философии в жизни человека и общества;	Понимание роли и места философии в жизни каждого человека и общества в целом.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- основы философского учения о бытии;	Знание основ онтологии: бытие и небытие, субстанция, дуализм, монизм, определение материи, знание атрибутов материи, а также субстанциональную и реляционную теорию времени и пространства.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- сущность процесса познания;	Знание и понимание основ гносеологии, знание основных проблем и течений гносеологии (агностицизм, гностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- основы научной,	Демонстрировать знание основных	Оценка деятельности обучающихся:



философской и религиозной картин мира;	религиозных, философских и научных картин мира	-при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знание основ социальной философии. Знание и понимание условий, способствующих формированию полноценной социально адаптированной личности, способной к ответственному отношению к себе и окружающим.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знание этических проблем, возникающих с развитием науки и техники, понимание того что с большими возможностями приходит большая ответственность	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении тестирования, -при выполнении устных сообщений, -участии в дискуссии; -ответов на вопросы, -сдачи дифференцированного зачета.
<b>УМЕНИЯ:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Насколько свободно учащийся ориентируется в философских проблемах бытия и познания. Умение применять эти знания для отстаивания свой философской позиции;	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении творческих работ, -рефератов, -устных сообщений, -ответов на вопросы, -участии в дискуссии.
- ориентироваться в истории развития философского знания;	Умение свободно ориентироваться в истории развития философии. Верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении творческих работ, -рефератов, -устных сообщений, -ответов на вопросы, -участии в дискуссии.
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении творческих работ, -рефератов, -устных сообщений, -ответов на вопросы, -участии в дискуссии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Оценка деятельности обучающихся: -при выполнении творческих работ, -рефератов, -устных сообщений, -ответов на вопросы, -участии в дискуссии.